

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминский детский сад № 3»

Рассмотрено:
на педагогическом совете №
от _____

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ ПМО СО
«Пышминский детский сад № 3»

№ _____ от _____ 2026



Е.А. Тягунова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»
Возраст учащихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Шаламова О.Ю.
Педагог дополнительного образования

Пышма, 2026 г

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» относится к физкультурно - спортивной направленности, так как способствует овладению навыками игры в шахматы.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление главного государственного врача РФ от 02.06.2026 № 29 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 3

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП.

10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. распоряжением правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р.

11. Стратегия развития физической культуры и спорта Свердловской области на период до 2035 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 25 декабря 2019 г. №1001-ПП.

12. Устав МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6», утв. постановлением администрации Пышминского городского округа от 28.07.2015 г. №445.

13. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского муниципального округа Свердловской области «Пышминский детский сад № 3» .

Актуальность общеразвивающей программы.

Актуальность обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник — выдержанней, зазнайка — самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы — замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Программа разработана на основе учебных пособий:

- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980;

- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000 г.

Отличительные особенности общеразвивающей программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что система занятий построена в игровой форме, это способствует успешному освоению учащимися минимальных основ шахматной игры: изучение шахматной доски, шахматных фигур, правил шахматной игры, игры всеми фигурами по основным правилам.

Программа строится на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах. Изучение материала происходит поэтапно с

постепенным усложнением, в игровой, совместно с педагогом, или самостоятельной деятельности ребенка. Предусмотрена возможность выбирать самостоятельно игры, которые наиболее понравились, занятие строится с учетом индивидуальных склонностей и возможностей детей.

Адресат общеразвивающей программы Программа адресована учащимся с 5 до 7 лет.

В возрасте 5-6 лет в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

В возрасте 6-7 лет познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций учащихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

В группу обучающихся принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

Наполняемость в группе 8-10 учащихся.

Принцип комплектования групп: группа может быть как разновозрастная, так и разновозрастная.

Режим занятий:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия 30 минут.

Объем общеразвивающей программы – 34 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса - модель реализации программы традиционная, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года.

Перечень форм обучения - фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий - практическое занятие, тренировочная игра, турнир.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение, решение задач, дидактические игры, турнир.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы – развитие интеллектуальных и волевых способностей учащихся в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры);
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, наблюдательность;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Учить ориентироваться на плоскости;
- Обогащать детскую фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, заниматься выбранным делом;
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- Воспитывать усидчивость, целеустремленность.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Шахматная страна»	3	1	2	Пед.наблюдение Решение задач Дидактические игры
2.	«Шахматная доска»	10	3	7	Пед.наблюдение Решение задач
3.	«Жители шахматной страны»	18	4	14	Пед.наблюдение Решение задач
4	«Шахматные баталии»	3	1,5	1,5	Пед.наблюдение Решение задач Дидактические игры Турнир
	Итого	34	9,5	24,5	

Содержание учебного (тематического) плана

1. «Шахматная страна»

Теория: Названия шахматных фигур.

Практика: Чтение и инсценировка дидактических сказок «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».

2. «Шахматная доска»

Теория: Понятия: «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»
Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Практика: Расположение доски между партнерами. Дидактические игры по маршруту с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шахмат. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. «Жители шахматной страны»

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Шахматные фигуры.

Практика: расстановка фигур на доске, передвижение фигур на индивидуальных досках, игры на быстроту расстановки фигур, проговаривание полей доски.

4. «Шахматные баталии»

Теория: Правила выполнения ходов. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: разыгрывание кусочков позиций, игра на шахматных досках полным комплектом фигур. Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- что такое шахматная доска;
- элементарные правила игры в шахматы;

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать доску между партнерами;
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности;
- уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
I полугодие –16 учебных недель II полугодие – 18 учебных недель Каникулы: 22 декабря 2026 г. - 11 января 2027 г.; 1 мая-10 мая 2027 г.						

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

- Групповая ячейка (включая типовую мебель) (1 единица на группу);
- Доска шахматная с комплектом шахмат (5 единиц на группу);
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, интерактивная доска).

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методические материалы:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- обучающие презентации по шахматам, простые карандаши;
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).

Особенности организации учебного процесса - большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Методы проведения занятий:

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программа предусматривает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится в декабре. Цель аттестации: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами разрабатываются формы контрольных заданий для усвоения теоретического и практического содержания знаний и умений, а также критерии оценки их выполнения. Для проведения аттестации используются следующие формы: тест, игра (с педагогическим наблюдением). (Приложение 2).

Итоговая аттестация проводится в мае. Цель аттестации: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы. Для проведения аттестации используются следующие формы: турнир, дидактические игры, решение задач (с педагогическим наблюдением). (Приложение 3).

3. Список литературы

Для педагога

Нормативные документы

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление главного государственного врача РФ от 02.06.2026 № 29 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи»;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 3

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП.

10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. распоряжением правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р.

11. Стратегия развития физической культуры и спорта Свердловской области на период до 2035 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 25 декабря 2019 г. №1001-ПП.

12. Устав МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6», утв. постановлением администрации Пышминского городского округа от 17.03.2020 г. №169.

Литература, использованная при составлении программы

1. Гришин, Владимир Григорьевич. Малыши играют в шахматы [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / ВГ. Гришин. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. - 159 с.

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы /И.Г.Сухин. — Москва — 2008 г.

Литература для учащихся (родителей):

1. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин, Владимир Григорьевич. Малыши играют в шахматы [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / ВГ. Гришин. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. - 159 с.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
4. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3.
5. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 5.
6. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 2.
7. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

Приложения

Приложение 1

Текущий контроль

Цель контроля: определение уровня освоения учащимися раздела (темы) программы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии оценки результатов:

- **Высокий уровень** - учащийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- **Средний уровень** - для правильного выполнения задания учащемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- **Низкий уровень** - учащийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

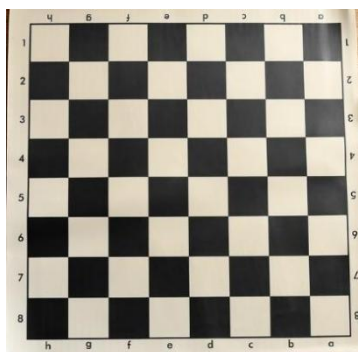
Приложение 2

Промежуточная аттестация

Цель – выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся.

Дидактическая игра «Шахматная азбука»

Отметь диагональ, вертикаль, центр доски.



Сколько полей на шахматной доске?

- А) 62**
- Б) 68**
- В) 64**

Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? (нужное обвести) **пешка ладья конь слон ферзь король**



Какая фигура ходит только по диагонали? **пешка ладья конь слон ферзь король**



Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали? (нужное обвести)
пешка ладья конь слон ферзь король



Какой «буквой» ходит конь?

А Н Г П

Критерии оценивания по уровням:

6 правильных ответов – высокий уровень

3-4 правильных ответа – средний уровень

0-1 правильный ответ - низкий уровень.

Итоговая аттестация

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся в процессе освоения программы

Протокол мониторинга освоения программы «Шахматное королевство»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: В. - 14-18 б., С. -8-13 б, Н. – 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Увлечены игрой	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	

Оценка параметров:

2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно;

1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки;

0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Анализ освоения программы группой:

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения